

هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



معاييـر معلمـي

العوق البصري

1441هـ / 2020م



etecsa



mohamed khatab

بسم الله الرحمن الرحيم



مقدمة:

يفرض التغير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، ويتطلّب ذلك تغييرًا في وظائف المدرسة، وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصرًا على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه، أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة, والقيام بأدوارهم الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات. وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم والنمو المهني له؛ لذا فإنه جرى تطوير المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لرفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من أنهم يمتلكون الكفاءة المطلوبة للانضمام لمهنة التعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب. وذلك سعيًا لضمان جودة التعليم المقدم للطلاب وتحسين تعلمهم، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط مسارات تقدمهم المهني. وتسهم المعايير المهنية للمعلمين في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، وتزوّد المعاييرُ المجتمعَ ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم، تسهم في تشكيل فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمشارك في تنمية الوطن واقتصاده. كما تشكل المعايير البنية الأولى لاختبارات الترخيص المهني للمعلمين؛ إذ يبنى عليها أسئلة الاختبار وإعداد تقارير الأداء وفقًا لمكوناتها.



خطوات العمل:

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

1. التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:
   أ. إعداد الإطار العام للمعايير.
   ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.
   ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.
2. تشكيل فرق العمل، ويتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يلي:
   أ. مختص علمي في مجال المادة بدرجة دكتوراة.
   ب. مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة) بدرجة دكتوراة.
   ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.



3. تدريب فرق العمل، بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:

أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.

ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.

ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.

4. إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.

5. إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.

6. الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة للتأكد من وفائها بالمواصفات والمعايير المطلوبة.

7. التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة، لا تقل درجتهم العلمية عن (الدكتوراه).

8. التعديل وفقًا لملحوظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة أخرى إلى فريق العمل ليقوم بتعديله وفقًا لملحوظات المحكمين.

9. المراجعة النهائية: بعد تسلم المنتج معدلًا من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات.

ويتضح من الشكل الآتي خطوات العمل في المشروع:



مكونات المعايير:

تتكون معايير معلم العوق البصري من جزأين؛ الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على (10) معايير، تتناولها بالتفصيل (المعايير والمسارات المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية)، فيما تشتمل المعايير التخصصية على (20) معيارًا تتناول بنية التخصص وطرق تدريسه، وتصنف هذه المعايير في عدة مجالات، ولمزيد من المعلومات يمكن الرجوع إلى دليل التخصص www.etec.gov.sa .

المعايير التخصصية

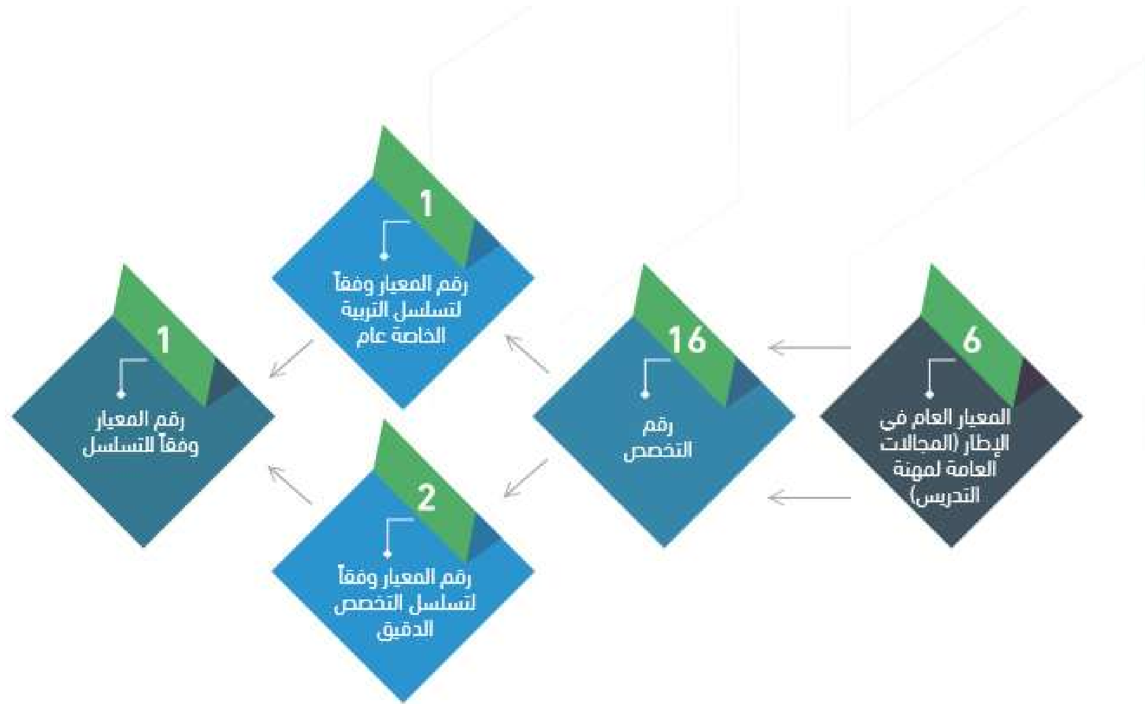
المعايير العامة المشتركة

محتوى المعايير التخصصية:

تتناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم الإعاقة البصرية معرفته والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص، وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة، والتحلي بالسمات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص بحيث يمثل في ممارساته وسلوكياته الدور المأمول من معلم الإعاقة البصرية. فيتوقع من معلم الإعاقة البصرية أن يكون لديه اهتمام كبير بتخصصه، ولديه فهم ودراية بالنظريات، وبالمحاور التربوية والأفكار الأساسية التي يقوم عليها علم الإعاقة البصرية، وعلاقته بالتخصصات الأخرى، ويعطي تفسيرات واضحة للمفاهيم التربوية، ولديه خارطة واضحة لطرائق تدريس ذوي الإعاقة البصرية والتطور الذي مر به، ويعي أن المعرفة التربوية في حالة تطور دائم بفعل الدراسات والبحوث الجديدة التي تضيف معارف ونظريات وتفسيرات جديدة للقضايا التربوية المطروحة، ولديه الحافز إلى اكتساب المعارف الجديدة في تخصص الإعاقة البصرية، والقدرة على تحصيلها، ويعرف كيفية صياغة الأسئلة المثمرة والبناءة في مجال الإعاقة البصرية، فهو ملم بطرائق التفكير، ويشارك في النقاشات العلمية والنقاشات الاجتماعية المرتبطة بمجال الإعاقة البصرية، ويعمل على نشر هذه المعرفة بين الطلاب ذوي الإعاقة البصرية والمجتمع، ويقدم القيم الأساسية التي يتشكل منها، والرغبة في تغيير أفكار الآخرين إيجابيًا في ضوء الأدلة العلمية.

صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم التخصص، ثم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم معيار التخصص، الذي يتمثل في عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل الآتي:



المعيار	المؤشرات
المعيار:1.1.16.6: الفلسفة والمفاهيم والسياسات والأسس في التربية الخاصة.	1. يوضح مفهوم وفلسفة وأهداف وإستراتيجيات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية. 2. يسرد تاريخ تطور التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية. 3. يميز بين المصطلحات العلمية في التربية الخاصة. 4. يوضح القوانين والتشريعات والأنظمة والاتفاقيات والأدلة لذوي الإعاقة محليًا ودوليًا. 5. يشرح النظريات التربوية المؤثرة في تعليم ذوي الإعاقة. 6. يحدد الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة ومدى انتشارها. 7. يعدد أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة وأنواع الخدمات المساندة وأدوارها في خدمة الطلاب ذوي الإعاقة. 8. يطور ويجدد معرفته العلمية في مجال التربية الخاصة.
المعيار: 2.1.16.6 : الأسباب العامة للإعاقة وخصائص النمو والفروق الفردية.	1. يوضح الأسباب المشتركة للإعاقات (قبل وأثناء وبعد الولادة) وطرق الوقاية منها. 2. يبين مراحل النمو الطبيعي للطفل وأوجه التشابه والاختلاف في الخصائص الأساسية بين الطلاب ذوي الإعاقة وأقرانهم من طلاب التعليم العام. 3. يصف الخصائص النمائية المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة في جميع الجوانب بالمراحل العمرية المختلفة . 4. يشرح تأثير الإعاقة على عمليات النمو والتعلم والسلوك للطلاب ذوي الإعاقة. 5. يحدد الاحتياجات المعرفية والاجتماعية والنفسية والبدنية للطلاب ذوي الإعاقة.
المعيار:3.1.16.6: أسس وأساليب القياس والتقييم والتشخيص في التربية الخاصة.	1. يشرح المبادئ الأساسية للقياس والتقييم والتشخيص في التربية الخاصة مثل (التعريفات, الأهداف , المصطلحات وغيرها). 2. يفرق بين الأدوات والمقاييس والاختبارات الرسمية وغير الرسمية المستخدمة في تشخيص وتقويم الطلاب ذوي الإعاقة والجهات ذات العلاقة بالتشخيص. 3. يحدد أعضاء فريق القياس والتقويم ودور كل منهم. 4. يتقن طريقة جمع معلومات التقييم من مصادر متنوعة وتفسيرها بغرض اتخاذ القرارات التربوية. 5. يصف الممارسات المهنية والأخلاقية في التربية الخاصة.

المعيار	المؤشرات
المعيار: 4.1.16.6: البرنامج التربوي الفردي وإجراءات تنفيذه.	1. يشرح المكونات الأساسية والاعتبارات التي يُبنى عليها البرنامج التربوي الفردي. 2. يصف أدوار أعضاء فريق عمل البرنامج التربوي الفردي. 3. يبني البرنامج التربوي الفردي بناءً على نتائج تشخيص الطلاب وخصائصهم. 4. يخطط لأنشطة التعلم في ضوء محتوى المنهج وغاياته. 5. يصمم البرامج الفعالة التي توظف مصادر متنوعة بما في ذلك أدوات التقنية المساعدة.
المعيار: 5.1.16.6: مفهوم التدخل المبكر والممارسات التطبيقية.	1. يبين مفهوم التدخل المبكر وأهميته ومبرراته. 2. يُوضح اضطرابات الطفولة المبكرة (تأخر النمو والإعاقة). 3. يصف مفهوم الوقاية من الإعاقة ومستوياتها وإجراءاتها. 4. يحدد الفئات المستهدفة في التدخل المبكر وأسس تشخيصهم والجهات ذات العلاقة بتقديم خدمات التدخل المبكر. 5. يشرح أساليب وبرامج وإستراتيجيات ونماذج التدخل المبكر لذوي الإعاقة. 6. يحدد دور كل عضو في فريق العمل ببرامج التدخل المبكر.
المعيار: 6.1.16.6 : مفهوم التعليم الشامل وتطبيقاته.	1. يوضح مفهوم التعليم الشامل ومبادئه وتطبيقاته. 2. يصف مفاهيم ومبادئ الوصول الشامل (UA). 3. يشرح نظام الدعم المتعدد المستويات (MTSS) وإجراءات تنفيذه. 4. يحدد احتياجات الطلاب من التقنية المساعدة. 5. يستخدم طرقًا متنوعة للتكييفات والتعديلات الملائمة لكل فئة من فئات الإعاقة للوصول للمنهج العام. 6. يبين دور المعلم المساعد في الفصل الدراسي.
المعيار: 7.1.16.6: برامج دعم السلوك الإيجابي (PBS).	1. يبين النظريات والأساليب والمبادئ الأساسية في تعديل السلوك وتطبيقاتها في البرامج السلوكية لذوي الإعاقة. 2. يميز بين السلوك الإنساني السوي ومهارات السلوك التكيفي ومظاهر السلوك غير التكيفي. 3. يشرح كيفية تطبيق الإجراءات المتعلقة بتشكيل السلوك المناسب للطلاب. 4. يحدد أوضاع تعديل السلوك وفق حالات الطلاب المختلفة. 5. يتقن مهارات إدارة وتنظيم الصف.



المعيار	المؤشرات
المعيار: 8.1.16.6: أدوار الاستشارة والعمل الجماعي وفريق العمل في التربية الخاصة.	1. يشرح مفهوم الاستشارة والعمل الجماعي وفريق العمل. 2. يبين أساليب تقديم العمل الجماعي وفريق العمل. 3. يصمم الخطط التعليمية وفق الأدوار التدريسية المختلفة والمتنوعة في ضوء مبدأ التدريس التشاركي. 4. يشرح عناصر وأدوار العاملين في الاستشارة والعمل الجماعي وفريق العمل. 5. يحدد الأدوار المناطة في التدريس التشاركي/ التعاوني. 7. يستخدم نماذج الاستشارة والعمل الجماعي وإستراتيجياتهما.
المعيار: 9.1.16.6: المهارات الاستقلالية ويقدم البرامج الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة.	1. يطور ويوظف مهارات الحياة اليومية الاستقلالية والوظيفية المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة بهدف إعدادهم للحياة الخاصة والعامة. 2. يصمم ويطبق خططًا من أجل تطوير القدرات والمهارات البدنية للطلاب ذوي الإعاقة الذين يحتاجون إلى رعاية بدنية خاصة، وتزويدهم بطرق العناية الطبية الذاتية. 3. يستخدم الخطط التي تنمي المهارات الاستقلالية وتقرير المصير لدى الطلاب ذوي الإعاقة. 4. يصف مفهوم الخدمات الانتقالية وخطوات تقديمها ومجالاتها. 5. يوظف المهارات المهنية في مواقف الحياة العملية. 6. يشرح دور التأهيل بأنواعه في خدمة الطلاب ذوي الإعاقة.
المعيار: 10.1.16.6: مفهوم وأهمية الشراكة الأسرية في التربية الخاصة.	1. يستخدم التواصل الفعال مع الأسر فيما يخدم العملية التعليمية. 2. يصمم ويطبق الخطة التربوية الأسرية الفردية (IFSP). 3. يميز بين أنواع المشاركة الأسرية في العملية التعليمية. 4. يعرف كيفية تشجيع مشاركة أولياء الأمور في دعم الطلاب ذوي الإعاقة وإتاحة الفرص الكافية لهم لاكتساب المهارات اللازمة للاعتماد على الذات في المواقف المختلفة.
المعيار: 11.2.16.6: معرفة المفاهيم الأساسية في الإعاقة البصرية، وأسبابها، وخصائص الطلاب ذوي الإعاقة البصرية.	1. يعرف التطور التاريخي للإعاقة البصرية. 2. يصف المصطلحات المستخدمة في الإعاقة البصرية. 3. يميز بين فئات الإعاقة البصرية. 4. يبين أجزاء العين ووظائفها وعملية الإبصار. 5. يعدد أسباب الإعاقة البصرية. 6. يعرف أمراض الإعاقة البصرية وسبل الوقاية منها. 7. يشرح تأثير الإعاقة البصرية على مراحل النمو وخصائص كل مرحلة في الجوانب المتعددة (النفسية والاجتماعية والسلوكية والأكاديمية والمعرفية والحركية واللغوية).

المعيار	المؤشرات
المعيار: 12.2.16.6: معرفة أساليب القياس والتشخيص للطلاب ذوي الإعاقة البصرية.	1. يحدد مهام وأدوار أعضاء فريق التشخيص. 2. يفهم التقارير الطبية، والبيانات متعددة المصادر المتعلقة بالتشخيص في الإعاقة البصرية. 3. يستخدم المقاييس المناسبة في قياس حِدة البصر ومجال الرؤية. 4. يحدد نوع الإعاقة البصرية ودرجتها. 5. يوضح حاجة الطلاب ذوي الإعاقة البصرية لخدمات التربية الخاصة المناسبة في ضوء نتائج التشخيص كتحديد أسلوب التدريس، والأدوات المساعدة المناسبة لهم. 6. يبين الاحتياجات التعليمية المناسبة للطالب في حال كان لديه إعاقات متعددة. 7. يكيف وسائل التقويم لتناسب احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة البصرية.
المعيار: 13.2.16.6: معرفة الأدوات والأجهزة والتقنيات المساعدة والتطبيقات الإلكترونية في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة البصرية.	1. يسمي الأجهزة والأدوات والتقنيات المساعدة في تعليم القراءة والكتابة بطريقة برايل أو الخط العادي المكبر. 2. يحدد الأدوات والأجهزة الرياضية والترفيهية المناسبة لهم. 3. يستخدم الأجهزة والأدوات والتقنيات المساعدة في تعليم الرياضيات والعلوم والمواد الاجتماعية (كالأشكال الهندسية، المجسمات، والخرائط البارزة). 4. يوظف أجهزة برايل الإلكترونية والبرامج الناطقة والمعينات البصرية والتطبيقات الإلكترونية في التعليم.
المعيار: 14.2.16.6: معرفة أنشطة التهيئة للقراءة والكتابة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية.	1. يبين أساليب تنمية وتفعيل الحواس المتبقية كتنمية حاسة اللمس للقدرة على تمييز نقاط برايل. 2. يحدد أدوات التهيئة المناسبة في القراءة والكتابة. 3. يستخدم أنشطة للتهيئة للقراءة والكتابة كتدريب الطلاب على تمييز أسطح الأشياء الخشنة والناعمة.
المعيار: 15.2.16.6: القراءة والكتابة بطريقة برايل.	1. يقرأ حروفًا وكلماتٍ دون حركات التشكيل وعلامات الترقيم. 2. يقرأ كلمات وجُملاً مكتوبةً بحركات التشكيل. 3. يقرأ كلماتٍ وجُملًا باستخدام الاختصارات البسيطة والمركبة. 4. يقرأ الأرقام والعلامات (الحسابية والعلمية والحاسوبية). 5. يكتب حروفاً وكلمات وجُملًا دون حركات التشكيل وعلامات الترقيم. 6. يكتب كلمات وجُملًا مكتوبة بعلامات التشكيل. 7. يكتب كلمات وجُملًا باستخدام الاختصارات البسيطة والمركبة. 8. يكتب الأرقام والعلامات (الحسابية والعلمية والحاسوبية).



المعيار	المؤشرات
المعيار: :16.2.16.6 معرفة فنيات التوجه والحركة ومهارات الحياة اليومية.	1. يصف دور الحواس المتبقية في تعلم فنيات التوجه والحركة. 2. يصف العلاقة بين القدرات الجسمية والحسية وارتباطها بالبيئة المحيطة. 3. يبين مهارات الحياة اليومية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية (كترتيب الملابس، واستخدام أدوات الاستحمام) . 4. يشرح المخاطر المحتملة أثناء التدريب على فنيات التوجه والحركة. 5. يعدد أساليب اكتشاف البيئات المألوفة وغير المألوفة (الداخلية والخارجية). 6. يعدل البيئة الصفية لتمكين الطلاب ذوي الإعاقة البصرية من التنقل بسهولة واستقلالية. 7. يبين الأدوات والأجهزة المستخدمة في تعليم فنيات التوجه والحركة والمهارات الحياتية. 8. يصف المهارات الأساسية في التوجه والحركة (كمهارات الحماية العلوية والسفلية، ومهارة التتبع، ومهارة البحث عن الأشياء الساقطة). 9. يطبق مهارات القائد المُبصر. 10. يستخدم مهارات استخدام العصا البيضاء.
المعيار: :17.2.16.6 معرفة أساليب تدريس وتصميم برامج تعليم الطلاب ذوي الإعاقة البصرية.	1. يكيف المناهج التعليمية العامة وبيئات التعلم والوسائط التعليمية لتتناسب مع الطلاب ذوي الإعاقة البصرية. 2. يستخدم إستراتيجيات وطرق التدريس المناسبة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية. 3. يشرح الطرق المختلفة لإدارة عملية تعليم الطلاب ذوي الإعاقة البصرية. 4. يصف برامج التدخل المبكر المناسبة للأطفال ذوي الاعاقة البصرية. 5. يبين أنواع الخدمات المساندة اللازمة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية وكيفية تضمينها في برامجهم التربوية الفردية. 6. يحدد برامج الانتقال المناسبة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية كالبرامج المهنية أو الأكاديمية. 7. يصمم أنشطة تدريبية خاصة بالمهارات التعويضية (كالمهارات اللمسية والسمعية والبصرية).
المعيار: :18.2.16.6 معرفة أساليب تعزيز التعلم، ومهارات التواصل للطلاب ذوي الإعاقة البصرية.	1. يطبق أساليب تعزيز مهارات الاستعداد للتعلم. 2. يستخدم أساليب تعزيز المهارات التعويضية. 3. يستخدم أساليب تعزيز مهارات التواصل. 4. يوظف أساليب تعزيز تعديل السلوك النمَطي.

المعيار	المؤشرات
المعيار: 19.2.16.6: التطبيق لأساليب التقويم المناسبة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية.	1. يعدد أسس تقويم الطلاب ذوي الإعاقة البصرية. 2. يستخدم أساليب متنوعة في تقويم الطلاب ذوي الإعاقة البصرية. 3. يوظف نتائج التقويم في تطوير عمليتي التعليم والتعلم للطلاب ذوي الإعاقة البصرية.
المعيار: 20.2.16.6: معرفة إستراتيجيات التعاون مع فريق العمل (كأولياء الأمور، معلم التعليم العام، المدير، المرشد الطلابي، الأخصائي النفسي).	1. يعرف إستراتيجيات التعاون مع فريق العمل التعليمي خلال المراحل الدراسية المختلفة. 2. يصنف أدوار أعضاء فريق العمل في دمج الطلاب ذوي الإعاقة البصرية. 3. يتعاون مع أعضاء فريق العمل في تكييف المناهج للطلاب ذوي الإعاقة البصرية. 4. يساعد أعضاء فريق العمل في تعديل البيئة التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية. 5. يشرك فريق العمل في عملية تقويم تعلم الطلاب ذوي الإعاقة البصرية. 6. يشارك فريق العمل في تصميم برامج التدخل المبكر للطلاب ذوي الإعاقة البصرية. 7. يبين دوره في العمل مع مقدمي الخدمات المساندة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية.





هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission

www.etec.gov.sa | ETECKSA

أي مقترحات تثري المحتوى
ترسل على البريد الإلكتروني: qtlf@etec.gov.sa